

KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ GIMNAZJALNYCH
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. STEFANA CZARNIECKIEGO
W CZŁUCHOWIE
NA LATA 2014–2019

Spis treści

I. PROCES OPRACOWYWANIA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY.	3
1.1. PODSTAWA PRAWNA OPRACOWANIA KONCEPCJI:	3
1.2. DOKUMENTACJA SZKOLNA WYKORZYSTANA DO OPRACOWANIA KONCEPCJI:	3
1.3. SPOSÓB ZAPOZNANIA Z KONCEPCJĄ:	3
1.4. SPOSÓB UPUBLICZNIENIA KONCEPCJI:	4
II. WIZJA I MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ GIMNAZJALNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH IM. ST. CZARNIECKIEGO W CZŁUCHOWIE.	4
2.1 CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY:	4
2.2 ORGANIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W SZKOLE:	4
2.3. WIZJA SZKOŁY:	7
2.4. MISJA SZKOŁY:	7
2.5. MODEL ABSOLWENTA:	8
III. ANALIZA SWOT STANU SZKOŁY.	10
3. 1. MOCNE STRONY SZKOŁY:	10
3.2. SŁABE STRONY SZKOŁY:	10
3.3. SZANSE SZKOŁY:	10
3.4. ZAGROŻENIA WYNIKAJĄCE Z WPŁYWÓW ŚRODOWISKA NA SZKOŁĘ:	11
IV. GŁÓWNE CELE SZKOŁY ORAZ ZADANIA I FORMY ICH REALIZACJI.	11
4.1 ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI:	11
4.2. DYDAKTYKA.	12
4.3. WYCHOWANIE I OPIEKA.	14
4.4. NADZÓR PEDAGOGICZNY.	16
4.5. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI, ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, WŁADZAMI SAMORZĄDOWYMI I OŚWIATOWYMI.	16
4.6. PROMOCJA SZKOŁY.	17
4.7. BAZA DYDAKTYCZNA.	18
V. PODSUMOWANIE.	19

I. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły.

1.1. Podstawa prawna opracowania Koncepcji:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324 ze zmianami) – załącznik,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

1.2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji:

- Statut Zespołu Szkół Gimnazjalnych i Ogólnokształcących im. St. Czarnieckiego w Człuchowie.
- Regulamin Działania Rady Rodziców.
- Regulamin Działania Samorządu Uczniowskiego.
- Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyczny.
- Wnioski Zespołów Przedmiotowych.
- Wnioski Zespołu Wychowawczego.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.
- Uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców.
- Wnioski z analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów.
- Wyniki ewaluacji wewnętrznych.

1.3. Sposób zapoznania z koncepcją:

- Uczniowie – na godzinach wychowawczych.
- Nauczyciele – na spotkaniu Rady Pedagogicznej.
- Pracownicy niepedagogiczni – w trakcie zebrania.
- Samorząd Szkolny – w trakcie zebrań.
- Rada Rodziców Szkoły – w trakcie zebrań.
- Rodzice – podczas zebrań informacyjnych.

1.4. Sposób upublicznienia koncepcji:

- Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły.
- Umieszczenie na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim.
- Biblioteka.

II. Wizja i misja Zespołu Szkół Gimnazjalnych i Ogólnokształcących im. St. Czarnieckiego w Człuchowie.

2.1 Charakterystyka szkoły:

Liceum Ogólnokształcące powstało 1946 roku, gimnazjum w 2014. Obecnie Rada Pedagogiczna Szkoły to 30 nauczycieli w tym 22 zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy - 22 posiada najwyższy stopień awansu zawodowego, tj. nauczyciela dyplomowanego, 5 stopień nauczyciela mianowanego, 2 kontraktowego oraz 1 to stażysta. Obecnie w naszej szkole uczy się 275 uczniów.

Reforma oświaty przyniosła nowe spojrzenie na jakość szkoły, którą określa się obecnie jako osiąganie przez szkołę założonych celów, nieustanne doskonalenie się oraz zaspokajanie potrzeb klientów (w pierwszym rzędzie uczniów i rodziców). Ewaluacja wewnętrzna ukierunkowana na jej doskonalenie to dzisiaj nieodzowny element pracy szkoły. Dlatego szkoła powinna planować, organizować i wraz ze swoimi nauczycielami przeprowadzać ewaluację wewnętrzną, w tym badania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Wewnętrzna ewaluacja realizowana będzie zgodnie z opracowanym i przyjętym planem na dany rok szkolny. Takich zadań nie można realizować samodzielnie, wymagają one zespołowego, zorganizowanego i odpowiedzialnego działania. Istotnym dla podnoszenia jakości pracy szkoły przedsięwzięciem jest tworzenie kompetentnej, wykwalifikowanej, dążącej do sukcesu swojego i szkoły kadry nauczycielskiej, a taką są nauczyciele zatrudnieni w szkole.

Na podstawie badanych dotychczas dokumentów szkolnych i przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców można stwierdzić, iż nauczyciele cieszą się autorytetem wśród młodzieży i rodziców, a życzliwym podejściem do swoich wychowanków budzą ich zaufanie. Wspierają uczniów w ich rozwoju, pomagają w rozwiązywaniu problemów, obiektywnie i systematycznie oceniają.

2.2 Organizacja zajęć dydaktycznych w szkole:

Szkoła posiada bardzo dobrze wyposażone pracownie, min. informatyczne, historyczną, chemiczną, języków obcych i matematyczną. Większość klas ma wyposażenie multimedialne: projektory, tablice interaktywne, telewizory o wysokiej rozdzielczości laptopy, DVD,

magnetowidy, dostęp do Internetu oraz mapy, tablice i plansze edukacyjne. Uczniowie mają możliwość nauki języka angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego.

Szkoła bardzo dba o ich zdrowie i rozwój psychofizyczny, posiada wyremontowaną salę gimnastyczną, siłownię i salę fitness oraz wielofunkcyjne boisko. Systematycznie przeprowadza akcje promujące zdrowy styl życia.

Profile w LO:

- Klasa politechniczna (matematyczno – fizyczna)
- Klasa humanistyczno – prawna
- Klasa biologiczno – chemiczna
- Klasa ekonomiczna
- Klasa turystyczno - społeczna

Gimnazjum z oddziałami dwujęzycznymi

Zajęcia dodatkowe:

- edukacja teatralną
- wyjazdy edukacyjne – polonistyczne, historyczne, przyrodnicze
- wycieczki, biwaki, spływy kajakowe, ogniska integracyjne dla klas I
- promowanie zdrowego stylu życia – zumba, dni jabłkowe, marchewkowe, śliwkowe itp
- zajęcia sportowe – siatkówka, koszykówka
- koła przedmiotowe np. j. angielskiego, matematyczne itd.
- zajęcia pozalekcyjne realizowane przez różne instytucje i organizacje zewnętrzne np. koło teatralne w MDK, żeglarstwo i kajakarstwo w Klubie Yacht Club i Viking, itd.....

Współpraca:

- Starostwo Powiatowe w Człuchowie
- MDK
- Szkoły powiatu człuchowskiego
- Urząd Miasta Człuchowa
- Powiatowa Komenda Policji
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Miejska Biblioteka Publiczna w Człuchowie
- Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Uzależnień

- Szpital Powiatowy (Hospicjum, ZOL)
- TOZ, Schronisko dla zwierząt w Chojnicach
- MOPS
- Akademia Pomorska w Słupsku
- WSP oddział Człuchów
- Straż Miejska i Gminna
- Urzędy Gmin
- Muzeum
- Wojewódzka Stacja Krwiodawstwa
- Powiatowy Urząd Pracy
- PCK
- Sąd Rodzinny w Człuchowie

Na szczególną uwagę zasługuje troska o kontynuację już wypracowanych dobrych praktyk naszej szkoły. Przy szczególnym uwzględnieniu następujących obszarów:

- edukacja ucznia zdolnego: olimpiady i konkursy przedmiotowe (np. wieloletnia tradycja Powiatowego Konkursu Ortograficznego), konkursy i pokazy artystyczne (np. Festiwal talentów, Konkurs Piosenki Obcojęzycznej), konferencja popularno - naukowa
- edukacja regionalna – udział uczniów w spotkaniach organizowanych przez Muzeum Regionalne w Człuchowie i MDK „Historia naszego regionu”, zapraszanie ciekawych ludzi
- działalność samorządowa i obywatelska oraz organizacja, np. wycieczek klasowych turystyczno-rekreacyjnych, tematycznie – dydaktycznych, integracyjnych, uroczystości szkolnych, np. Dzień Patrona, uroczystości o charakterze patriotycznym, akcji charytatywnych, działań na rzecz środowiska, „dni otwartych szkoły”, akcji informacyjnych w gimnazjach, targów edukacyjnych
- stwarzanie warunków do działalności stowarzyszeń i wolontariatu wspomagających proces dydaktyczny i wychowawczy
- edukacja obywatelska: lekcje wiedzy o społeczeństwie, tworzenie prawa szkolnego, prawybory, debaty, demokracja wewnątrzszkolna
- edukacja europejska i współpraca z zagranicą: inicjowanie i wdrażanie nowych programów wymiany międzynarodowej młodzieży (działalność Klubu Europejskiego)

Efekt działań dydaktycznych - LICEUM jest wiodącą placówką oświatową w powiecie.

2.3. Wizja szkoły.

- Szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę, kształtuje umiejętności i postawy, jakich potrzebują, żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom. Stwarza warunki sprzyjające ich dojrzewaniu do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych i umożliwia dalsze kształcenie oraz podjęcie pracy zawodowej.
- Nauczyciele wykorzystują rozbudowaną bazę oraz własne kwalifikacje i kompetencje, aby wprowadzać innowacje sprzyjające rozwojowi uczniów i realizacji ich planów.
- Szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami w rozpoznawaniu problemów i tworzy atmosferę bezpieczeństwa, zaufania sprzyjającą ich rozwiązywaniu.
- Kadra szkoły to zespół osób doskonalących kwalifikacje i kompetencje, które są skutecznym narzędziem realizacji celów szkoły, rodziców, a zwłaszcza uczniów.
- Nauczyciele podejmują swoje działania w oparciu o wartości takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki i ogółu.
- Szkoła stwarza każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości.
- Nauczyciele z zaangażowaniem przekazują niezbędną wiedzę i kształtują interdyscyplinarne umiejętności.
- Szkoła kreuje postawy twórcze, aktywne, w oparciu o wartości humanistyczne oraz zapewnia swoim wychowankom poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie są dobrze przygotowani do życia w społeczeństwie XXI wieku.
- Szkoła jest zakorzeniona w środowisku, wspiera rozwiązywanie problemów lokalnych.
- Powyższe cele są akceptowane przez lokalną społeczność, wykwalifikowana kadra stosuje nowoczesne i efektywne metody nauczania, szkoła jest dobrze wyposażona (pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, biblioteka z czytelnią będącą szkolnym centrum multimedialnym, dobrze wyposażona sala gimnastyczna, siłownia i sala fitness).
- Nauczyciele prowadzą wiele zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

2.4. Misja szkoły.

Nasza szkoła, to nowoczesna placówka edukacyjna, mająca charakter rodzinno – pokoleniowy. Stwarzamy naszym uczniom możliwość realizowania planów i rozwijania zainteresowań. Bagaż wiedzy i umiejętności pozwala naszym absolwentom LO podjąć naukę na wyższych uczelniach, absolwentom gimnazjum pozwoli na kontynuację nauki w liceum dwujęzycznym.

Tworzymy z rodzicami i władzami samorządowymi atmosferę dydaktyczną i wychowawczą, sprzyjającą kształtowaniu młodego człowieka jako obywatela nowoczesnego społeczeństwa, aktywnego mieszkańca naszej społeczności lokalnej oraz Europejczyka. Szkoła ma ustaloną renomę w środowisku. Wychowankowie uzyskują w toku kształcenia satysfakcjonujący poziom kompetencji merytorycznych potwierdzony wysokimi wynikami klasyfikacyjnymi w trakcie nauki w szkole oraz podczas egzaminów maturalnych.

Absolwenci dostają się na wybrane kierunki, a swe umiejętności i wiedzę potwierdzają w trakcie studiów. Wszystko to istotnie przyczyniło się do sukcesu całej społeczności szkolnej w środowisku.

2.5. Model absolwenta:

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

W sferze rozwoju intelektualnego:

- Mógł zdobyć wiedzę i umiejętności określone podstawą programową w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje.
- Mógł zdobyć umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce.
- Potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę.
- Rozpoznał własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje, jak siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczną, cierpliwość, zmysł organizacyjny, oraz umiał wykorzystywać je dla samorealizacji.
- Zaakceptował własne słabości, aby móc je pokonywać.
- Umiał dostrzec zależności przyrodniczo-matematyczne, prawidłowości zjawisk przyrody, jedność świata.
- Umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwał się językiem ojczystym, był przygotowany do publicznych wystąpień.
- Umiał skutecznie posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym,
- Umiejętnie gospodarował czasem.

W sferze rozwoju duchowo-emocjonalnego:

- Miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
- Nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.
- Był otwarty na problemy innych.
- Umiał dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia.
- Umiał dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- Prezentował wysoką kulturę osobistą, miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznawał dziedzictwo kultury narodowej i chrześcijańskiej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- Poznał i akceptował siebie.
- Znał swoją wartość.
- Umiał prezentować swoje umiejętności.
- Rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.
- Umiał rozwiązywać problemy w sposób twórczy.

W sferze rozwoju moralno-społecznego:

- Miał uznanie dla wolności wszystkich, a własną wolność łączył z odpowiedzialnością.
- Szanował symbole wszystkich religii.
- Znał i szanował dziedzictwo ludzkości.
- Przyswoił sobie metody i techniki negocyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
- Przyjął za ważną wartość patriotyzm, miał szacunek dla dobra wspólnego, troszczył się o losy lokalnej społeczności.
- Promował szkołę w środowisku.
- Umiął pełnić różne role w społeczeństwie.
- Umiął współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
- Umiął formułować obiektywne sądy.
- Cenił gospodarność, umiał szukać pracy.
- Znał wartość życia ekologicznego.
- Podejmował działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.

W sferze rozwoju fizycznego:

- Osiągnął rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- Znał funkcjonowanie swojego organizmu.
- Umiął troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Umiął troszczyć się o zdrowie poprzez:
 - myślenie pozytywne,
 - higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista),
 - unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły).
- Był śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej).
- Wykorzystywał moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa.
- Umiął kierować własną seksualnością.

W sferze tradycji i kultury:

- Znał historię swojej szkoły, miasta oraz historię Pomorza.
- Znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe.
- Potrafił czerpać z kultury europejskiej i światowej.
- Doceniał tradycje i współczesne osiągnięcia szkoły.
- Z szacunkiem odnosił się do symboli szkoły.
- Znał życie i działalność patrona szkoły.

III. Analiza SWOT stanu szkoły.

3.1. Mocne strony szkoły:

- wysoki poziom nauczania, a co za tym idzie wysoka zdawalność matury,
- wykształcona, doświadczona i kompetentna kadra pedagogiczna,
- systematyczne kształcenie się nauczycieli,
- dobra opinia o szkole w środowisku,
- różnorodne formy diagnozowania postępów uczniów,
- dobrze zorganizowany system pomocy pedagogicznej,
- dostosowanie przez nauczycieli metod pracy do możliwości uczniów zdolnych i tych, którzy mają trudności w nauce,
- coraz wyższa jakość pracy szkoły dzięki realizację programów unijnych i programów Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO),
- aktywny udział uczniów w różnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- możliwość uczestnictwa w projektach,
- bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera,
- organizacja pracy szkoły dostosowana do oczekiwań rodziców i potrzeb uczniów,
- atrakcyjna i zróżnicowana oferta edukacyjna,
- realizowanie programów profilaktycznych i wychowawczych,
- promocja w środowisku pozaszkolnym,
- dostęp do Internetu,
- skomputeryzowana biblioteka.

3.2. Słabe strony szkoły:

- niepełne wykorzystanie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- niewystarczające angażowanie się rodziców w życie szkoły,
- niepewna sytuacja finansowa w oświacie,
- niż demograficzny,
- zmieniająca się siatka godzin.

3.3. Szanse szkoły:

- pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym,
- pozyskiwanie środków finansowych i uczestnictwo w programach unijnych,
- aprobatą władz samorządowych dla wizji szkoły.

3.4. Zagrożenia wynikające z wpływów środowiska na szkołę:

- niż demograficzny,
- konkurencja wśród szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w powiecie,
- rosnące koszty utrzymania szkoły,
- obarczanie szkoły odpowiedzialnością za postawy młodzieży.

IV. Główne cele szkoły oraz zadania i formy ich realizacji.

4.1 Rozwój zawodowy nauczycieli.

Realizacja zamierzeń zależy przede wszystkim od kadry pedagogicznej. Prowadzenie właściwej polityki kadrowej przez dyrektora to bardzo ważny element kierowania placówką. Wszystkie działania w tym zakresie szkoła zamierza prowadzić z uwzględnieniem już posiadanego kapitału ludzkiego, w oparciu o koncepcję rozwoju szkoły, zgodnie z przepisami, potrzebami nauczycieli, a w szczególności:

- zatrudniać nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły oraz kwalifikacjami wymaganymi prawem,
- każdego roku diagnozować potrzeby nauczycieli w zakresie ich doskonalenia zawodowego zarówno wewnętrznego, jak zewnętrznego oraz zachęcać kadrę pedagogiczną do stałego samokształcenia,
- organizować szkolenia rady pedagogicznej z udziałem specjalistów zgodnie z określonymi potrzebami nauczycieli i szkoły,
- wspierać działania WDN w ramach zespołów przedmiotowych,
- w jasny i przemyślany sposób określać przydział czynności obowiązkowych oraz dodatkowych dla nauczycieli,
- wspierać nauczycieli podejmujących decyzję opracowania i wdrożenia programów własnych oraz innowacji pedagogicznych,
- motywować nauczycieli do lepszej pracy z uczniem zdolnym,
- doceniać, nagradzać i promować sukcesy nauczycieli, by czuli się dowartościowani w swojej pracy pedagogicznej,
- zaopatrywać bibliotekę szkolną w aktualne pozycje naukowe, pedagogiczne i metodyczne ze szczególnym uwzględnieniem publikacji dotyczących przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych.

Bardzo istotne dla szkoły jest rozpoznawanie potrzeb wszystkich nauczycieli. Oprócz szkoleń wewnętrznych należy umożliwiać nauczycielom podnoszenie kwalifikacji.

Szkoła ma za zadanie zadbać o to, aby nauczyciele mieli świadomość współuczestniczenia w procesie kierowania, aby wszyscy mogli się z nią utożsamiać, m.in. poprzez delegowanie uprawnień. Ważne są także właściwe planowanie i przygotowanie merytoryczne zebrań

Rady Pedagogicznej, oraz sprawny system przekazywania informacji dotyczących zmian w przepisach prawa oświatowego.

Nauczyciele będą mieli również możliwość uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego. Kadra pedagogiczna będzie brała udział w szkoleniach, pracach organów szkoły, opracowywaniu przepisów prawa wewnątrzszkolnego, a także w przygotowaniu odpowiedniej dokumentacji.

Obowiązkiem nauczyciela powinno być:

- *zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego,*
- *wzbogacanie swojego warsztatu pracy,*
- *podejmowanie działań innowacyjnych,*
- *tworzenie programów własnych lub modyfikowanie programów opracowanych przez innych autorów celem dostosowania do potrzeb uczniów naszej szkoły,*
- *doskonalenie, podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych.*

4.2. Dydaktyka.

Działania, które będą podejmowane w tym obszarze pracy szkoły wiążą się z promowaniem strategii jej rozwoju ukierunkowanej na osiąganie przez uczniów sukcesów oraz wyższych wyników na egzaminie gimnazjalnym i maturalnym oraz z podniesieniem wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD).

W celu osiągnięcia coraz to lepszych efektów kształcenia szkoła zamierza:

- systematycznie i bardzo rzetelnie monitorować i nadzorować realizację podstawy programowej,
- przeprowadzać na bieżąco szczegółową analizę wyników egzaminu gimnazjalnego i maturalnego przynajmniej w trzech płaszczyznach: indywidualnej nauczycieli, zespołowej (zespół przedmiotowy), globalnej oraz wyciągać z tej analizy wnioski do dalszej pracy,
- dokonywać corocznej ewaluacji wyników nauczania poszczególnych klas poprzez prowadzenie badań wyników nauczania i ich dokładnej analizy merytorycznej, ilościowej i kontekstowej (tworzenie wewnętrznego EWD),
- wspierać nauczycieli prowadzących bezpłatne zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, fakultety dla maturzystów) oraz odpowiednio ich motywować,
- zachęcać nauczycieli do stosowania różnorodnych metod nauczania,
- zachęcać nauczycieli do prowadzenia lekcji otwartych i koleżeńskich, z wykorzystaniem nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej, oceniania kształtującego,
- motywować nauczycieli do pracy z uczniem zdolnym i słabym np. w ramach godzin wynikających z Art.42 ust.2 pkt 2 lit. b Ustawy KN,
- zachęcać nauczycieli do podwyższania swoich kwalifikacji oraz do wdrażania różnorodnych programów edukacyjnych,

- priorytetowo traktować nauczanie języków obcych- nauka w grupach międzyoddziałowych na różnych poziomach,
- kontynuować działania promujące zdrowie w celu zdobycia Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie,
- kontynuować działania w ramach projektów „Szkoła z klasą”, „WF z klasą”, „Eduscience” i „Przyszłość w moich rękach”,
- wdrażać ocenianie kształtujące odgrywające centralną rolę w procesie nauczania i uczenia się,
- podjąć starania o uzyskanie Tytułu Szkoły Uczącej się /SUS/ -certyfikatu przyznawanego szkołom, które systemowo wdrożyły ocenianie kształtujące do swojej pracy i podjęły działania skoncentrowane na nauczaniu i uczeniu się uczniów,
- korzystać z Nauczycielskiej Akademii Internetowej N@I w realizowaniu wymogów podstawy programowej.

Aby rozbudzić wśród uczniów chęć rzetelnego kształcenia umiejętności językowych szkoła zamierza:

- zachęcać nauczycieli i uczniów do udziału w programie e-Twinning, który jest główną akcją unijnego programu e-Learning,
- zachęcać nauczycieli, aby nadal motywowali uczniów do udziału w różnych konkursach i olimpiadach,
- zachęcać nauczycieli do udziału w programach edukacyjnych Unii Europejskiej, np. „Ersasmus+” i „e-twinning”, Eduscience.

W dużej mierze działania szkoły, szczególnie ponadgimnazjalnej, powinny się skupiać na podnoszeniu poziomu efektywnego nauczania. Jest to jej podstawowe zadanie. W tym celu należy:

- rozwijać dotychczasowy system pozwalający zobiektywizować ocenę pracy nauczycieli,
- rozwijać system doskonalenia wewnątrzszkolnego, np. wprowadzić w szerszym zakresie lekcje otwarte, koleżeńskie – stwarzające możliwości obserwacji własnych zajęć przez nauczycieli danego i pokrewnych przedmiotów (doskonalenie w ramach Zespołu Przedmiotowego) z wykorzystaniem nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- kontynuować pracę nad wewnętrznym systemem pomiaru osiągnięć uczniów (wielostopniowe sprawdziany porównawcze, próbne egzaminy maturalne itp.),
- aktywnie współpracować z Okręgową Komisją Egzaminacyjną przy testowaniu, standaryzacji i ewaluacji zadań i pytań do matury, zachęcać nauczycieli – egzaminatorów do poprawiania arkuszy maturalnych, a tych, którzy nie są egzaminatorami, do ukończenia kursu organizowanego przez OKE,
- doskonalić system nadzoru pedagogicznego z położeniem szczególnego nacisku na różne rodzaje systematycznej obserwacji wspomagające pracę nauczyciela z uczniem.

Rozwój dydaktyki i podnoszenie poziomu nauczania to nadrzędne cele wszelkich zmian organizacyjnych, polityki kadrowej, pracy z Radą Pedagogiczną.

Najważniejsze działania szkoły w tym zakresie to:

- nowelizowanie Statutu Szkoły i jego dostosowywanie do aktualnie obowiązujących przepisów prawa oraz wszystkich uregulowań organizacyjnych zawartych w wewnątrzszkolnych dokumentach (regulaminy, procedury),
- współpraca z organami szkoły, tj. Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, zgodnie z uregulowaniami statutowymi,
- współpraca z Akademią Pomorską w Słupsku, WSP w Warszawie oddz. w Człuchowie, Miejskim Domem Kultury i z innymi placówkami w zakresie prowadzenia dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania naszych uczniów.

4.3. Wychowanie i opieka.

Procesy dydaktyczny i wychowawczy są nierozłącznie ze sobą związane, dlatego programy nauczania są integralną częścią programu wychowawczego oraz profilaktyki. Model wychowania szkoły zakłada łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych. Powinny one być tak stawiane, aby stymulowały samodzielną i twórczą pracę. Wychowawca powinien zatem akceptować ucznia, jego potrzeby i jego indywidualność.

Podejmowane w naszej szkole działania mają na celu wykształcenie człowieka, który świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, jest aktywny, przedsiębiorczy, odpowiedzialny i samodzielny, potrafi współpracować w grupie, respektuje podstawowe zasady etyki i kultury bycia, a także odpowiedzialnie korzysta z zasad demokracji i tolerancji. Nasz absolwent orientuje się w podstawowych dziedzinach wiedzy, korzysta z różnych źródeł informacji, posługuje się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie, zna kulturę i historię swojego narodu i regionu oraz podstawowe prawa przyrody, posługuje się językiem obcym. Ponadto uczeń kończący naszą szkołę umie radzić sobie ze stresem, świadomie dokonuje wyboru wartości i podejmuje decyzje, jest komunikatywny i asertywny.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna realizowana jest poprzez:

- Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.
- Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych.

W naszym Liceum są uczniowie z opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej. Szkoła ma już doświadczenie w pracy z uczniami, którzy posiadali orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z różnymi rodzajami niepełnosprawności, np. uczniów niedowidzący, z niedosłuchem i

zespołem Aspergera. Szkoła jest otwarta na młodego człowieka, który zechce podjąć wysiłek kształcenia w naszej placówce.

Szkoła za podstawowe cele i zadania wychowawcze uznaje:

- ✓ Tworzenie środowiska, w którym obowiązują jasne, jednoznaczne, akceptowane przez większość reguły. Ich jasność jest podstawą poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Obowiązujące reguły i zasady muszą być znane i akceptowane. Muszą istnieć procedury stojące na straży ich respektowania przez wszystkich członków społeczności. Szkoła, jako instytucja formalna, posiada z natury wiele zasad sztywnych i narzuconych. Tym bardziej, szukając pól autonomii nauczycieli i uczniów, należy jednoznacznie określić na każdym poziomie, co jest bezwzględnie nakazane i zakazane, jakie są i czego dotyczą obszary praw i swobód. W tym celu stale nowelizowany jest wewnętrzny system oceniania.
- ✓ Wspieranie samorządności młodzieży i wdrażanie jej do niej. Szkoła planuje kontynuowanie wypracowanych i sprawdzonych już w praktyce form działania z nastawieniem na ciągły dialog, budowanie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności wśród naszych wychowanków, dbałość o wypracowane tradycje szkoły, tworzenie nowych, budowanie poczucia przynależności, więzi z grupą i szkołą, aktywizacja naszych uczniów, pobudzanie ich do różnorodnych działań.
- ✓ Budowanie systemu wychowawczego opartego na nagradzaniu i akceptacji, stymulowanie do współpracy, dawanie prawa do błędów, wskazywanie dróg poprawy.
- ✓ Pielęgnowanie inicjatywy wolontariatu w Szkole.
- ✓ Współpraca uczniów z MOSIR przy organizacji imprez sportowych.
- ✓ Współpraca ze szkołami powiatu człuchowskiego przy organizacji konkursów przedmiotowych.
- ✓ Bardzo aktywnie włączamy się w inicjatywę „Szlachetnej paczki”.
- ✓ Co roku w okresie Świąt Bożego Narodzenia przeprowadzamy akcje charytatywne,
- ✓ Szkoła nada formalny charakter wszystkim działaniom powołując Szkolny Klub Wolontariusza,
- ✓ Współpraca ze szpitalem (ZOL, hospicjum).

Wyposażanie wychowanków w sprawności i kompetencje niezbędne w dorosłym życiu:

- ✓ inteligencja emocjonalna - kompetencje ułatwiające relacje z innymi,
- ✓ adekwatna samoocena,
- ✓ postawy tolerancji - otwartość na szeroko rozumianą inność,
- ✓ odpowiedzialność za siebie, innych, własne decyzje,
- ✓ stałe doskonalenie strategii postępowania w sytuacjach trudnych – patologie, uzależnienia, konflikty,
- ✓ praca z klasami pierwszymi,
- ✓ wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach – klasowym, ogólnoszkolnym,

- ✓ realizowanie (przez różne podmioty we wzajemnej współpracy) corocznych, tradycyjnych dla szkoły działań, które mają różnorodne walory wychowawcze - integrujące, tworzące poczucie wspólnoty i sprawstwa, wychowujące do współpracy i przez współpracę,
- ✓ stałe diagnozowanie problemów i trudności - ścisła współpraca wszystkich podmiotów ze sobą, z rodziną ucznia, specjalistami spoza szkoły . Wczesne reagowanie - wyczerpanie na zmiany zachowania, monitorowanie frekwencji i szeroko rozumiana profilaktyka,
- ✓ współpraca z domem ucznia; dążenie do modelu „szkoła i rodzice dla dobra dziecka”, przełamywanie lęku rodziców przed nauczycielem i szkołą,
- ✓ efektywnie wykorzystywanie godzin do dyspozycji wychowawcy.

4.4. Nadzór pedagogiczny.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 2009 r. z późn. zm. przyniosło nowe spojrzenie na jakość szkoły, którą określa się obecnie jako osiąganie przez szkołę założonych celów, nieustanne doskonalenie się oraz zaspakajanie potrzeb jej „klientów” (w pierwszym rzędzie uczniów i rodziców). Ewaluacja wewnętrzna ukierunkowana na jej doskonalenie jest dzisiaj nieodzownym elementem pracy. Dlatego w szkole w dalszym ciągu będą planowane i przeprowadzane ewaluacje, w tym badania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Ewaluacje te będą realizowane zgodnie z opracowanym i przedstawionym Radzie Pedagogicznej planem nadzoru pedagogicznego.

Raporty ewaluacji oraz wszystkie wnioski z przeprowadzonych analiz i ocen pracy szkoły, zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych, są dla szkoły głównymi wytycznymi do konstruowania planu nadzoru pedagogicznego z ujęciem zadań mających istotny wpływ na podnoszenie jakości pracy.

4.5. Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi i oświatowymi.

Współpraca ze środowiskiem jest istotnym elementem koncepcji pracy szkoły.

Szczególnie rodzice są dla szkoły ważnym partnerem. Posiadają swoją reprezentację, Radę Rodziców Szkoły, uchwalają Szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyki, opiniują wiele projektów i propozycji, wnioskuje w ważnych dla niej sprawach.

Nie można też zapominać, że każdy uczeń przyjęty do naszej szkoły przynosi bagaż doświadczeń oraz system wartości, który wpajają mu rodzice, a obowiązkiem szkoły jest wspomagać rodzica w wychowaniu młodego człowieka. Ważna jest współpraca z domem rodzinnym każdego ucznia. Zatem należy dbać o systematyczne zapoznawanie rodziców z wynikami i problemami w nauce i zachowaniu. Planowe zebrania dla rodziców, których harmonogram będzie ustalony na cały rok, wzbogacone będą o prelekcje z różnych dziedzin

specjalistycznych. Szkoła będzie wspierać rodziców poprzez organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: pedagog szkolny, doradca zawodowy.

Szkoła zadba o to, aby relacje z rodzicami były oparte na współdziałaniu wszystkich nauczycieli, a w szczególności wychowawców klas, co będzie systematycznie monitorowane poprzez rozmowy indywidualne z rodzicami, cykliczne spotkania z Radą Rodziców, ogólne spotkania z rodzicami z poszczególnych klas, ankiety, ponieważ zyskanie poparcia rodzica to możliwość osiągnięcia sukcesu na płaszczyźnie wychowawczej, a to na pewno wspomogę proces dydaktyczny. Szkoła jest otwarta na wszelkie propozycje i uwagi rodziców.

Szkoła ma ambicje integrowania środowiska, umacniania wspólnoty lokalnej:

- współpracuje z organem prowadzącym oraz organem nadzoru pedagogicznego,
- realizuje zalecenia, wspiera inicjatywy, angażuje się w cele ogólne i szczegółowe,
- aktywnie uczestniczy w naradach, terminowo wykonuje swoje obowiązki,
- współpracuje z instytucjami kultury i oświaty w mieście: Biblioteką Miejską i Pedagogiczną, Miejskim Domem Kultury, Muzeum, innymi szkołami w Człuchowie i rejonie,
- współpracuje z lokalnymi mediami,
- współpracuje ze związkami zawodowymi w zakresie przewidzianym prawem (konsultacje, uzgodnienia),
- współpracuje z wyższymi uczelniami,
- współpracuje z różnymi firmami, instytucjami i zakładami pracy,
- współpracuje z Policją, Sądem Rejonowym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- współpracuje z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku,
- współpracuje z Centrum Edukacji Obywatelskiej.

4.6. Promocja szkoły.

Jednym z ważnych obszarów pracy szkoły jest jej promocja na zewnątrz, a więc kreowanie jej pozytywnego wizerunku. Podstawową formą promocji jest ciągłe podnoszenie jakości pracy szkoły, sukcesy nauczycieli i uczniów, dbanie o podnoszenie wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej, organizowanie imprez kulturalnych, akcji charytatywnych, podejmowanie różnorodnych przedsięwzięć o zasięgu lokalnym, rejonowym i wojewódzkim.

Szkoła wspiera nauczycieli w działaniach:

- promowanie logo szkoły (foldery informacyjne, druki szkolne, zaproszenia, dyplomy, podziękowania),
- organizacja targów edukacyjnych,
- udział w akcjach promocyjnych organizowanych przez gimnazja,
- upowszechnianie osiągnięć uczniów w lokalnych mediach,

- organizowanie Dni Otwartych Szkoły dla uczniów i ich rodziców oraz środowiska lokalnego,
- udział w różnorodnych akcjach wolontariatu i charytatywnych,
- organizacja cyklicznych spotkań ze znanymi osobistościami (naukowcami, ludźmi telewizji i radia, politykami, ludźmi sukcesu),
- organizowanie wykładów prowadzonych przez pracowników naukowych,
- organizowanie konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych,
- organizowanie imprez dla społeczności lokalnej.

W zakresie promocji podjęte zostaną następujące działania:

- opracowanie planu działania na kolejne lata w oparciu o oczekiwania uczniów i rodziców oraz absolwentów,
- rozwinięcie współpracy z mediami działającymi na terenie powiatu człuchowskiego i chojnickiego,
- rozbudowanie i bieżąca aktualizacja strony internetowej,
- wzmocnienie współpracy z Miejskim Domem Kultury, Teatrami w naszym województwie,
- rozwijanie współpracy z ośrodkami naukowymi – Akademią Pomorską, Politechniką Gdańską, WSP TWP w Warszawie oddział w Człuchowie.

4.7. Baza dydaktyczna.

Warunki lokalowe i baza dydaktyczna szkoły w ostatnich latach uległy znacznej poprawie. W chwili obecnej są one bardzo dobre. Szkoła dysponuje dwoma pracowniami komputerowymi, centrum multimedialnym w czytelnicy, salami lekcyjnymi dobrze wyposażonymi w pomoce dydaktyczne - sześć pracowni posiada tablice interaktywne. W szkole są również sala gimnastyczna, aula, siłownia, sala do ćwiczeń fitness. Szkoła posiada monitoring wizyjny zewnętrzny i wewnętrzny, mający istotne znaczenie dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniom oraz ochrony mienia placówki. Uczniowie mają dostęp do pomieszczeń i środków dydaktycznych zgodnie ze swoimi potrzebami i zainteresowaniami.

Dobra szkoła dba o swe otoczenie, stara się aby budynek był funkcjonalny, a klasopracownie wyposażone w najnowsze pomoce dydaktyczne i nowoczesny sprzęt potrzebny do realizacji właściwego procesu kształcenia. W związku z tym należy czynić wszelkie starania, by warunki nauki i pracy były w dalszym ciągu przede wszystkim bezpieczne, a sale lekcyjne estetycznie urządzone i systematycznie wyposażane w nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęt elektroniczny (komputery, projektory multimedialne, laptopy, tablice interaktywne) zgodnie ze zmieniającymi się wymaganiami.

W związku z tym szkoła planuje między innymi:

- dalsze doposażenie biblioteki szkolnej,

- stworzenie pracowni językowej,
- doposażenie pracowni w nowe meble (w miarę potrzeb),
- dalsze wyposażenie klasopracowni w niezbędny sprzęt audiowizualny i komputerowy oraz pomoce dydaktyczne i tablice interaktywne,
- wzbogacenie szkoły w nowe programy edukacyjne wg sugestii nauczycieli i w miarę dostępnych środków,
- przeprowadzenie prac remontowo-konserwacyjnych (pomalowanie niektórych pomieszczeń).

Baza szkoły będzie systematycznie wzbogacana ze środków finansowych z budżetu powiatu oraz pozyskanych środków pozabudżetowych. Tylko przy prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej szkoły można skutecznie realizować postawione sobie cele rozwoju. Tylko skuteczna kontrola nad wydawaniem środków finansowych, budżetowych i pozabudżetowych, może przyczynić się do realizacji koncepcji pracy szkoły.

Pozyskiwanie dodatkowych środków:

- sponsorzy, instytucje, zakłady i firmy życzliwe szkole,
- fundusze unijne, np. program Comenius „Uczenie się przez całe życie” oraz „Wyjazdy indywidualne uczniów”. Programy te promują i wspierają międzynarodową współpracę w edukacji, a to jeden z najskuteczniejszych sposobów upowszechnienia nowych idei i promowania efektywnych rozwiązań.

V. Podsumowanie.

Koncepcja pracy zawiera główne założenia i kierunki pracy, które powinno się konsekwentnie realizować, dążąc do rozwoju placówki. Wprowadzenie jej w życie pozwoli stworzyć szkołę, nowoczesną i przyjazną uczniom oraz otwartą na inicjatywy rodziców i kadry pedagogicznej. Realizacja tych planów może odbywać się wtedy i tylko wtedy, kiedy będzie działaniem zamierzonym, planowanym i monitorowanym, opierającym się na współpracy wszystkich zainteresowanych jej dobrem: organu nadzorującego i prowadzącego, rodziców, uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi.

Sprawny rozwój szkoły to wyzwanie, które wymaga wielkiego zaangażowania i poświęcenia.

Zespół Szkół Gimnazjalnych i Ogólnokształcących im. Stefana Czarnieckiego w Człuchowie powinien być otwarty, nawiązywać kontakty ze środowiskiem i być postrzeganym jako placówka umiejąca połączyć tradycję z nowoczesnością na miarę XXI wieku.